

平成29年度海老名市教育委員会 「ひびきあう教育」研究指定校

研究テーマ：

「言葉への関心を高めつつ、  
基礎・基本の定着をめざした指導」

～「読むこと」の学習を通して～



海老名市立有馬小学校

# 有馬小学校の校内研究

研究主題：

「言葉への関心を高めつつ、  
基礎・基本の定着をめざした指導」

～「読むこと」の学習を通して～

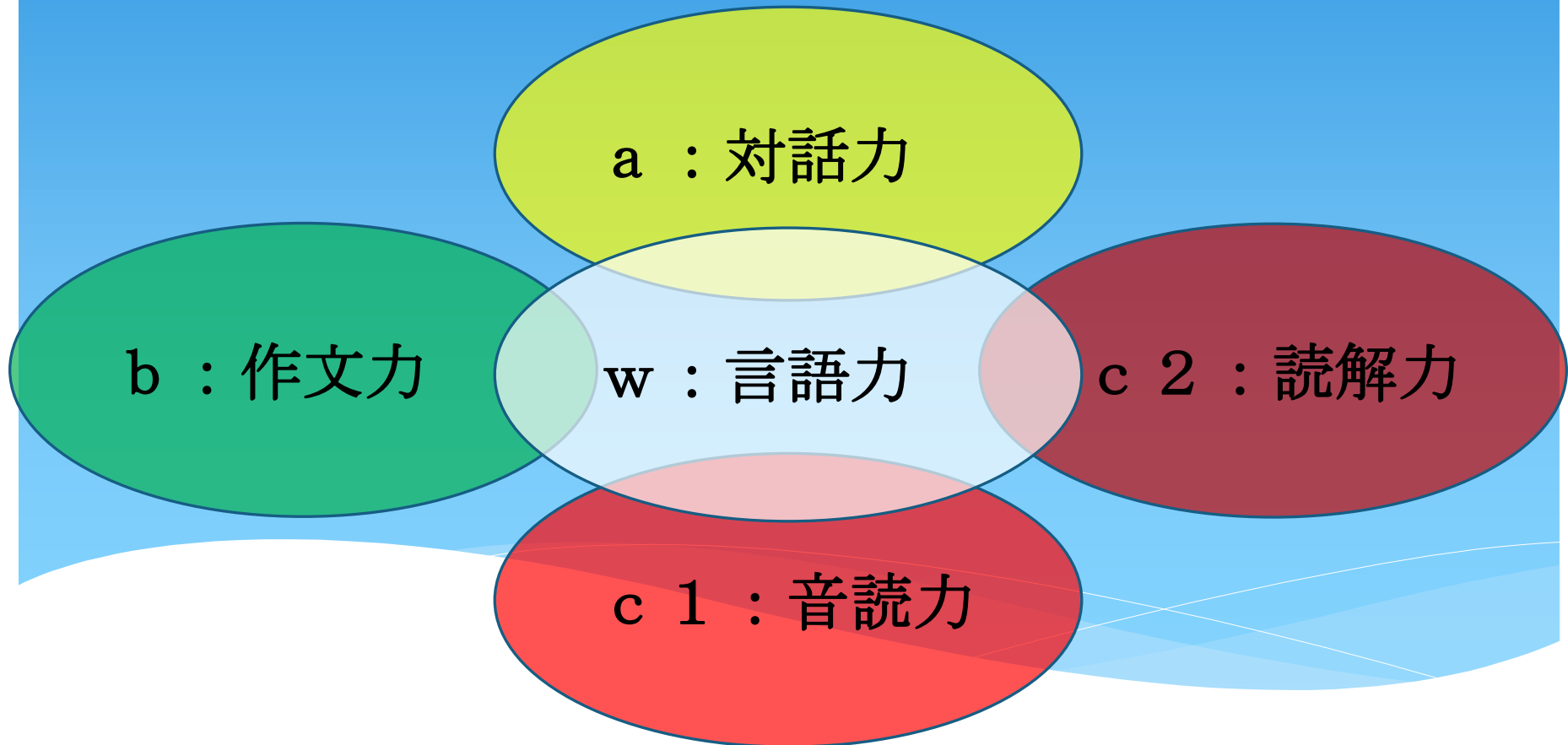
もっと言語感覚の  
豊かな子になっ  
てほしい

学力の基礎・基本を  
もっと確実に身に付  
けてほしい

言葉への関心を高め、  
確かな国語の力を育  
てたい

# 有馬小学校の校内研究

本校における基礎・基本のとらえ方：



# 有馬小学校の校内研究

本校における基礎・基本のとらえ方：

## a : 対話力

- ①意欲的に話を聞いたり、話したり、話し合ったりすることができる。
- ②説明や質問の内容が理解できる。分からないときは質問できる。
- ③自分の気持ちや考えを話せる。質問の内容に沿った答え方ができる。

# 有馬小学校の校内研究

本校における基礎・基本のとらえ方：

## b：作文力

- ①意欲的に作文を書くことができる。
- ②表記のきまりや主語と述語のつながりに気をつけて、  
正しい文が書ける。（推敲を含む）
- ③文と文を適切につなげていくことができる。（推敲を含む）
- ④自分の気持ちや考えを表せる。
- ⑤簡単な文章の構成を設定できる。

# 有馬小学校の校内研究

本校における基礎・基本のとらえ方：

## c 1 : 音読力

- ①意欲的に音読することができる。
- ②意味をとらえながら、なめらかに音読することができる。
- ③音読の仕方を工夫できる。

# 有馬小学校の校内研究

本校における基礎・基本のとらえ方：

## c 2 : 読解力

- ①意欲的に文や文章を読むことができる。
- ②文意を正しくつかむことができる。
- ③教師の発問等に対して、答えとなる部分を文中から見つけられる。
- ④説明文では、要点・要旨、文章構成、表現の工夫などについて、学習を通してつかむことができる。
- ⑤物語文では、作品設定、中心人物の心情やその変化、表現の工夫について、学習を通してつかむことができる。

# 有馬小学校の校内研究

本校における基礎・基本のとらえ方：

w：言語力

- ①新しい言葉に出合った時に、言葉の意味を想像したり、教わろうとしたり、自分で辞書引きしようとする事ができる。
- ②学習した言葉を積極的に使おうとする。
- ③語彙が増え、いろいろな言葉を使って気持ちを伝えようとする。



# 有馬小学校の校内研究

## 研究仮説：

＜本校における基礎・基本のとらえ方＞を踏まえて「読むこと」の学習を通じた指導の手立てを具体的に考え、それらの手立てを学習の中で継続的に講じていくことは、学力の基礎・基本の定着につながるであろう。

# 有馬小学校の校内研究

研究の内容と進め方：

主  
軸

「読むこと」の学習を通して  
学力の基礎・基本の定着を目指す

並行的・補助的・継続的に

言葉への関心を高めるための取り組み

# 有馬小学校の校内研究

## 研究の内容と進め方：

- ① <本校における基礎・基本のとらえ方>から、  
重点を置いて取り組むものを選ぶ。
- ② 児童の実態や学年の思いを反映させた  
「めざす子ども像」を設定する。
- ③ 設定した「めざす子ども像」を基軸として、  
それを達成するための「手立て」を学年団で検討・研究し、  
日常的・継続的に取り組んだり、単元の中で取り組んだりする  
などして、児童の変容をみる。
- ④ 児童の変容をもとに、取り組みを振り返り、研究紀要に  
まとめる。